

Etapa județeană a olimpiadelor naționale școlare
19 martie 2022

Probă scrisă
ISTORIE
Clasa a IX-a

- Timpul de lucru este de trei ore.
- Se acordă 10 puncte din oficiu, care se adaugă la Subiectul I.
- Ambele subiecte sunt obligatorii.
- Subiectele se tratează pe foi separate.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

Citiți cu atenție sursele de mai jos:

A. „În primul rând susțin că-i drept ca tocmai sărăcimea și oamenii de rând de la Atena să fie favorizați față de oamenii de neam și avuți, ținând seama că demos-ul furnizează forța navală și a adus, deci, cetății puterea [...] Așa stând lucrurile, e firesc ca funcțiile publice să fie accesibile oricui – fie cele trase la sorți, fie cele comportând alegerea prin vot – și ca dreptul la cuvânt să aparțină oricui dorește ...”

(Pseudo-Xenofon, *Statul atenienilor*)

B. „Toate puterile Senatului și ale poporului au trecut în mâinile lui Augustus și, din acest moment, a fost instituită o veritabilă monarhie ... Desigur, romanii detestau în asemenea măsură termenul de monarhie, încât refuzau să-și desemneze împărații cu numele de “regi”. Dar, cum întreaga guvernare a statului se afla sub controlul lor, desigur că trebuie considerați regi, chiar dacă, și acum, magistraturile le sunt atribuite potrivit rânduielilor.”

(Dio Cassius, *Istoria romană*)

C. „Retragerea administrației și armatei romane din nordul Dunării (între 272 și 274/275) a fost determinată de presiunile tot mai consistente exercitate de către migratori. Incursiunile militare ale acestor popoare în imperiu au dus la abandonarea Daciei și la fixarea frontierei pe un nou aliniament, mult mai ușor de apărat, cel al cursului Dunării. Această retragere romană la sud de marele fluviu are prin urmare, în primul rând, o natură militară. Imperiul Roman a luat decizia abandonării provinciei nord-dunărene în condițiile restrângerii frontierelor sale și a regroupării tactice militare și strategice, în vederea unei mai bune organizări. „Abandonarea” Daciei nu însemna renunțarea la importante resurse economice ale Daciei (cereale, animale, miere, sare, aur, argint sau fier). Soluția propusă de strategii militari și politici era aceea de a reduce *limes*-ul, adică fixarea acestuia pe Dunăre cu păstrarea însă a unor capete de pod și asigurarea unui control asupra spațiului de la nord de fluviu.”

(Mircea Brie, *O istorie socială a spațiului românesc*)

Pornind de la aceste surse istorice, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Menționați, din sursa **B**, două caracteristici ale funcției imperiale. **4 puncte**
2. Menționați, din sursa **C**, două consecințe ale retragerii administrației și armatei romane din nordul Dunării. **4 puncte**
3. Scrieți o relație cauză-efect stabilită între două informații selectate din sursa **A**, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **7 puncte**
4. Identificați o deosebire între regimul politic menționat în sursa **A** și cel menționat în sursa **B**, selectând câte o informație în acest sens din fiecare dintre cele două surse. **5 puncte**
5. Prezentați două caracteristici ale culturii grecești în Antichitate. **10 puncte**
6. Formulați un punct de vedere referitor la evoluția Imperiului Roman în secolele I î.Hr. - III d.Hr., utilizând ca argumente câte o informație din sursa **B**, respectiv din sursa **C**. **10 puncte**

SUBIECTUL a II-lea

(50 de puncte)

Elaborați, în aproximativ trei-patru pagini, o sinteză despre ***Popoare și religie în Europa Evului Mediu***, având în vedere:

- prezentarea unei asemănări și a unei deosebiri între etnogeneza unui popor germanic și cea a unui popor romanic din Europa Apuseană și precizarea a două caracteristici ale religiei adoptate de acestea;
- menționarea a două fapte istorice referitoare la etnogeneza popoarelor medievale din Europa Răsăriteană;
- precizarea unui fapt istoric desfășurat în Europa Occidentală în secolul al VII-lea și prezentarea unei consecințe ale acestuia;
- explicarea rolului a două personalități politice în cadrul evenimentelor desfășurate în Europa, în secolele al VIII-lea – al IX-lea.

Notă!

Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, **evidențierea relației cauză – efect**, respectarea **succesiunii cronologice/logice** a faptelor istorice și **încadrarea** eseului în limita de spațiu precizată