



Școala Gimnazială „Sfântul Silvestru”
Strada Oltarului nr.11, București, Sector 2
Tel/Fax: 021.210.20.45
Website: scoalasilvestru.net



Proiectul Cetățeanul

Lipsa spațiului necesar desfășurării activităților
educaționale în școala noastră

Clasa a VI-a A, prof. Doru Nicolae Grădinaru

Secțiunea I: Prezentarea problemei

- Așezată între strada Părintele Galeriu și Clopotnița Bisericii, Școala Gimnazială „Sfântul Silvestru” mustește de tradiție și istorie încă din 1860. Despre școală ca instituție în sine, se pot spune foarte multe lucruri, dar este mai important să vorbim despre munca de educație ce freacă aici, despre profesorii și generațiile de elevi care i-au populat clasele și laboratoarele, primind învățătura de calitate și îndrumare în viață.
- Pe una din principalele artere bucureștene, Calea Moșilor, într-un colț pitoresc, acolo unde strada Oltarului, acum ca și altădată se termină în Clopotnița Bisericii, la adăpostul bătrânilor castani, se înalță sobra și impunătoare, clădirea Școlii Sfântul Silvestru.

Secțiunea I: Prezentarea problemei (2)

- Școala Gimnazială „Sfântul Silvestru”, nu dispune de suficiente săli de clasă, motiv pentru care școala a fost nevoită să utilizeze unele încăperi ce nu sunt adecvate pentru a fi săli de clasă sau să sacrifice laboratoarele școlii pentru a înființa în acestea săli de clasă. De asemenea, școala este nevoită să susțină învățământul în două schimburi. Astfel, copii ce sunt nevoiți să învețe în schimbul de după-masă, sunt discriminați, întrucât nu beneficiază de același program al cursurilor ca cei de dimineață, în același timp neexistând posibilitatea organizării programului de tip „Școală după școală” pentru aceștia.
- Există nenumărate studii legate de faptul că elevii au un randament mai bun când învață dimineața. Chiar și clasele adecvate pentru învățare au rămas mici, spre exemplu, clasa a V-a A, are 34 de copii, iar art. 63 legea 1/2011 cu privire la Rețeaua Școlară, spune că învățământul gimnazial cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15, și nu mai mult de 30.

Secțiunea I: Prezentarea problemei (3)

- În fiecare școală ar trebui să existe câte o clasă pentru ora de biologie și chimie, adică ar trebui să beneficiem de laboratoare nu să se țină toate orele în ele așa cum este la noi în școală. Fiindcă nu avem destule clase, clasa a VI-a A învață în laboratorul de biologie, clasa a V-a B în sala de informatică, clasa a VII-a A în cabinetul de română, iar clasa a V-a A în cabinetul de istorie. De asemenea, pentru a face o toaletă mai mare și modernă, începând cu anul școlar următor, trebuie să desființăm cancelaria.
- Pe lângă problema discriminării copiilor ce învață după-amiază, și profesorii întâmpină probleme din cauza lipsei de spațiu, dat fiind faptul că spațiul nu este necesar pentru aceștia când vine vorba de documentele școlii.

Secțiunea I: Prezentarea problemei (4)

- Pentru realizarea unui anumit succes, o școală trebuie să dispună de un minim de spațiu școlar organizat și dotat corespunzător. În multe școli acest minimum nu este atins, pentru că se lucrează încă în schimburi, iar altele nu dispun de spații specializate, cabinete, laboratoare, săli de sport etc. Cum s-a ajuns la această situație în cazul școlii noastre? În ultimii ani, populația școlară a crescut foarte mult. Astfel, dacă în anul școlar 2016-2017, școala noastră număra aproximativ 370 de elevi, în anul școlar curent numărul acestora este de peste 450. Astfel, se remarcă o atractivitate a școlii noastre, iar nevoia de spațiu este tot mai mare pentru obținerea unor rezultate și mai bune pe viitor.
- Din cauza spațiului avem nevoie să învățăm în două schimburi. Sunt diferite studii care arată că pentru copii este mult mai bine să învețe de dimineață decât după amiaza. De asemenea, este discriminare pentru copii care vin de la ora 12, întrucât acestora le este mai greu să își facă temele și abia mai au și timp liber pentru activități extra-școlare.

Secțiunea a II-a: Identificarea soluțiilor

- În vederea rezolvării problemei noastre legate de lipsa spațiului în cadrul unității noastre școlare, am identificat în urma dezbaterilor și lucrului în echipe următoarele soluții:
- Prima soluție ar putea fi reprezentată de primirea de către școală a unei clădiri situată în apropierea școlii noastre. În această nouă clădire ar putea învăța elevii care învață acum în schimbul de după-amiază și ar putea fi amenajate laboratoare speciale pentru materiile unde este nevoie, precum biologia TIC-ul, chimia, fizica sau limbile străine. În acest fel, în aceste spații special amenajate, elevii ar putea desfășura activități specifice, activități ce ar putea fi dedicate atât elevilor din actualul schimb de dimineață, cât și din schimbul de după-amiază. Totuși, este dificil ca primăria să găsească o clădire în apropierea școlii care să se preteze derulării unor activități educaționale, având în vedere faptul că zona unde este construită școala este o zonă cu clădiri istorice, dintre care majoritatea sunt case particulare, aceste clădiri nefiind adecvate pentru desfășurarea unor activități educaționale. De asemenea, în cazul în care școala noastră ar primi o nouă clădire, elevii și profesorii ar fi nevoiți să străbată drumul dintre cele două corpuri de clădire, ceea ce ar crea un disconfort maxim.

Secțiunea a II-a: Identificarea soluțiilor (2)

- A doua soluție pentru rezolvarea problemei școlii noastre ar putea fi reprezentată de construirea unui nou corp de clădire în apropierea școlii noastre, corp nou de clădire care să beneficieze de toate dotările necesare desfășurării unor activități educative. Fiind o clădire nouă, este mai simplu de proiectat săli de clasă suficient de mari și bine dotate cu echipament necesar desfășurării activităților școlare. În această clădire ar putea învăța clasele care acum învață după-amiază ori am putea amenaja laboratoare pentru fiecare disciplină în care profesorii și elevii să aibă acces la toate materialele necesare desfășurării orelor de curs într-o manieră interesantă, modernă și atractivă. Din păcate, spațiul din apropierea școlii noastre nu este suficient de mare pentru construirea unui nou corp de clădire. De asemenea, ca și în propunerea precedentă, elevii și profesorii ar fi nevoiți să străbată drumul dintre cele două corpuri de clădire în timpul pauzelor.

Secțiunea a II-a: Identificarea soluțiilor (3)

- A treia soluție pentru rezolvarea problemei școlii noastre ar fi construirea unui nou etaj/ mansardarea podului în vederea obținerii de spațiu pentru săli noi de clasă și pentru laboratoare. Astfel, școala noastră având doar parter și un etaj, și-ar mări suprafața utilă într-o proporție considerabilă. În cazul acestei soluții, este nevoie de o atenție deosebită din partea autorităților, întrucât este vorba despre o zonă veche a orașului, școala noastră fiind construită în anul 1860. Astfel, proiectanții și constructorii vor trebui să țină cont de specificul zonei, dar și al școlii. Totuși, această soluție pare una adecvată, întrucât astfel s-ar evita drumurile între școala actuală și un nou corp de clădire, toți elevii și profesorii și-ar desfășura activitatea în aceeași incintă și s-ar rezolva toate problemele enumerate anterior pe care le are școala noastră.

Secțiunea a III-a: Soluția clasei

- Noi am ales soluția a treia, aceea de a mai construi un etaj școlii noastre, întrucât celelalte două soluții nu sunt realizabile pentru a ne rezolva problema. Astfel, soluția de a construi o nouă clădire în proximitatea școlii noastre nu este fezabilă din cauza lipsei de spațiu necesar construirii, iar alocarea unei clădiri din apropierea școlii în vederea utilizării acesteia în scop educațional nu poate fi realizată, deoarece nu există o clădire care să corespundă cu cerințele unei instituții de învățământ. Soluția propusă ar veni în întâmpinarea nevoilor școlii, rezolvând problema spațiului educațional.
- În primul rând, sunt foarte mulți elevi și foarte puține săli de clase. Având în vedere spațiul redus, trebuie să învățăm în mai multe schimburi. Există studii bazate pe faptul că elevii unei școli învață mai bine și rețin mai multe informații dimineața decât după-amiaza. De asemenea, învățatul în două schimburi creează discriminare în cadrul școlii, clasele care învață în schimbul de după-amiaza neavând posibilitatea participării la activitățile de tip școală după școală, atât din lipsa spațiului, cât și din cauza faptului că programul se suprapune cu orele de curs.

Secțiunea a III-a: Soluția clasei (2)

- În al doilea rând, dacă primăria ne ajută cu noul etaj, putem beneficia de tehnologia adecvată laboratoarelor și sălilor de clasă, mai ales laboratorului de informatică, și istorie. Suntem nevoiți să sacrificăm spațiul destinat laboratoarelor pentru că unii copii stau în laboratoarele cum ar fi cele de informatică și biologie, iar ceilalți copii nu pot să se ducă în laboratoare, din cauza faptului că altcineva utilizează sala drept sală de clasă. De aceea avem nevoie de o clasă și laboratoare. Un laborator de biologie este întotdeauna ocupat de copii.
- Construirea noului etaj în incinta școlii. Cu ajutorul noului etaj am putea profita de laboratoare noi, funcționale, cu echipament adecvat materiei respective. De asemenea am avea mai multe săli de clasă și de a beneficia de programul școală după școală. Cu ajutorul noului etaj putem scăpa de majoritatea problemelor din școală.

Secțiunea a III-a: Soluția clasei (3)

- În concluzie noul etaj este necesar pentru noi, dar și pentru profesori, aceștia din urma putând să își desfășoare activitatea didactică în condiții optime.
- Acest proiect ne ajută din toate punctele de vedere. Considerăm că un astfel de proiect este sarcina primăriei, așa că doar cu ajutorul ei putem să realizăm noul etaj. În concluzie, am fi foarte recunoscători dacă am primi fonduri necesare de la primărie pentru realizarea acestui proiect.

Secțiunea a IV-a: Scrisoarea adresată autorităților

Stimate domnule primar,

Noi, elevii clasei a VI-a A de la Școala Gimnaziala „Sfântul Silvestru”, împreună cu domnul profesor de istorie Doru Nicolae Grădinaru, dorim să vă cerem sprijinul într-o problemă ce ne creează un disconfort major în desfășurarea activităților educative din școala noastră.

În ultimii ani, având în vedere numărul tot mai mare de elevi înscriși la școala noastră, s-a ajuns la situația suprapopulării incintei școlare. Suntem obligați astfel să sacrificăm laboratoarele de biologie, informatică, limba română și altele și să le folosim drept săli de clasă. În același timp, un număr important de clase funcționează în săli insuficient de mici și neadecvate procesului educațional. De asemenea, având în vedere lipsa de spațiu, suntem nevoiți să învățăm în două schimburi, ceea ce determină și alte inconveniente, elevii ce învață în schimbul de după-amiază neavând posibilitatea să participe la activitățile de tip „Școală după școală”.

În urma activităților derulate de clasa noastră în timpul orelor de Educație Socială am dezbătut această problemă, în cadrul Proiectului Cetățeanul. Astfel, clasa noastră a ajuns la concluzia că este nevoie de o soluție urgentă pentru a ne rezolva problema lipsei de spațiu, iar singura persoană căreia îi putem cere ajutorul sunteți dumneavoastră. În urma unor analize și dezbateri, am convenit cu toții că cea mai bună soluție pentru problema noastră ar fi ca Primăria să cuprindă în bugetul pe anul următor ca prioritate alocarea de fonduri în vederea realizării unui nou etaj pentru școala noastră, astfel rezolvându-se problema spațiului, colegii noștri putând și ei să beneficieze de un învățământ modern și de calitate.

În speranța că veți da curs rugăminții noastre, dar și a tuturor semnatarilor mai jos menționați, încheiem mulțumindu-vă pentru că ne-ați ascultat problema, având nădejdea că ne veți ajuta în rezolvarea problemei școlii noastre.

Cu stimă elevi clasei a VI-a A de la Școala Gimnazială „Sf. Silvestru” coordonați de domnul profesor Doru Nicolae Grădinaru.

Opinii despre Proiectul Cetățeanul

Proiectul Cetățeanul mi se pare un proiect interesant deoarece există multe beneficii. Pe lângă rezolvarea problemei proiectului, avem ca beneficiu și faptul că ne dezvoltăm capacitatea de a vorbi în termeni academici.

Andrei Busuioc, clasa a VI-a, Școala Gimnazială Sfântul Silvestru, București

Proiectul Cetățeanul mi se pare un proiect cu o temă interesantă și plină de beneficii deoarece ne ajută să ne îmbunătățim școala. Mai întâi de toate, acest proiect se face în echipa și așa învățăm să lucrăm împreună.

Sabina Sîrbu, clasa a VI-a, Școala Gimnazială Sfântul Silvestru, București

Opinii despre Proiectul Cetățeanul (2)

Proiectul Cetățeanul ne poate ajuta să ne exprimăm liber despre tema aleasă și, de asemenea, ne aduce beneficiul de a ne rezolva problema din școala noastră. Am fi foarte recunoscători dacă ni s-ar rezolva problema, fiindcă și generațiile următoare ar putea beneficia de rezultat.

Sara Filios, clasa a VI-a, școala Gimnazială Sfântul Silvestru, București

Eu cred că proiectul Cetățeanul este un proiect foarte bun, întrucât ca ne ajută să realizăm ceva pentru școala noastră. Proiectul Cetățeanul ne implică pe toți să ne mobilizăm și să comunicăm între noi.

Maria Filat, clasa a VI-a, școala Gimnazială Sfântul Silvestru, București

Opinii despre Proiectul Cetățeanul (3)

Proiectul Cetățeanul este un proiect interesant deoarece ne ajută să fim mai uniți și să ne putem pune în aplicare planurile de a construi ceva pentru societate.

Grazia Damian, clasa a VI-a, Școala Gimnazială Sfântul Silvestru, București

Proiectul Cetățeanul este un proiect care ne ajută să colaborăm cu cei din jur și să luptăm pentru ceea ce ne dorim. Tema este foarte interesantă și ingenioasă, iar eu cred că în toate școlile ar trebui să existe acest proiect.

Maia Radu, clasa a VI-a, Școala Gimnazială Sfântul Silvestru, București

Recomand metoda Proiect: Cetățeanul spre a fi utilizată la clasă, întrucât are multiple beneficii. Prin aceasta, elevii pot învăța ce înseamnă să fii cetățean, cum se pot implica în problemele comunității, obținând totodată și deprinderi noi, precum munca în echipă și capacitatea de relaționare cu o autoritate a statului.

prof. Doru Nicolae Grădinaru, Școala Gimnazială Sfântul Silvestru, București